RELACIÓ ENTRE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES, ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ I ELS SABERS BÀSICS PER ÀREES

El professorat del Departament de Tecnologia ha concretat, previ consens, el desenvolupament de cada punt que forma part d'esta proposta partint dels acords de claustre establits en la línia pedagògica i en el document de concreció curricular.

TECNOLOGIA

CE1: identificar problemes tecnològics a partir de l'estudi de les necessitats presents en l'entorn pròxim, formular propostes per a abordar-los, i resoldre'ls de manera eficient i innovadora mitjançant processos de treball col·laboratiu i utilitzant estratègies pròpies del mètode de projectes.

CRITERIS D'AVALUACIÓ relacionats amb CE1
4ºESO
1.1. Identificar problemes tecnològics a partir de l'observació i l'anàlisi de l'entorn més pròxim, estudiar-ne les necessitats, amb sentit crític i principis ètics, de manera que es puguen assolir solucions que repercutisquen positivament en la comunitat. 1.2. Idear solucions tecnològiques com més eficients, accessibles i innovadores millor, per a la qual cosa s'han de considerar les necessitats, els requisits i les possibilitats de millora de l'entorn més pròxim. 1.3. Planificar un projecte tecnològic de manera creativa, amb la proposta de solucions tecnològiques emprenedores que generen valor per a la comunitat. 1.4.Gestionar de manera creativa el desenvolupament d'un projecte, el temps, els materials i els recursos disponibles; aplicar-hi les estratègies i les tècniques col·laboratives pertinents amb una perspectiva interdisciplinària i amb un procés iteratiu de validació, des de la fase d'ideació fins a la difusió de la solució.

SABERS BÀSICS relacionats amb CE1
4ºESO
B1. Estratègies de gestió de projectes col·laboratius i tècniques de resolució de problemes iteratives. B1. Estudi de necessitats del centre, locals, regionals, etc. Plantejament de projectes col·laboratius, projectes d'aprenentatge servei i/o voluntariat tecnològic. B1. Tècniques d'ideació. B1. Emprenedoria, perseverança i creativitat en la resolució de problemes des d'una perspectiva interdisciplinària de l'activitat tecnològica. B1. Satisfacció i interès pel treball i la qualitat d'aquest.

CE2.Fabricar solucions tecnològiques mitjançant coneixements interdisciplinaris, les tècniques i els recursos disponibles de manera apropiada i segura per a donar una resposta satisfactòria a les necessitats plantejades.

CRITERIS D'AVALUACIÓ relacionats amb CE2
4ºESO
2.1. Fabricar solucions tecnològiques que donen resposta a les necessitats plantejades, aplicant coneixements interdisciplinaris i utilitzant tècniques i recursos apropiats. 2.2. Construir prototips o solucions tecnològiques, seleccionant i utilitzant adequadament materials, eines, màquines i tècniques de fabricació. 2.3. Respectar les normes de seguretat i higiene en el treball amb materials, eines i màquines, aplicant mesures de prevenció de riscos. 2.4. Analitzar i comprovar el funcionament de les solucions tecnològiques fabricades, proposant millores quan siga necessari.
SABERS BÀSICS relacionats amb CE2
4ºESO
B1. Tècniques i processos de fabricació. Selecció de materials, eines i recursos en funció de les característiques de la solució tecnològica. B1. Construcció de prototips i solucions tecnològiques. Planificació, execució i verificació del procés de fabricació. B1. Normes de seguretat i higiene en el taller. Prevenció de riscos i ús responsable de materials, eines i màquines. B1. Ús d'eines i màquines del taller de tecnologia de manera adequada, segura i responsable. B1. Tècniques de mesurament, marcatge, tall, perforació, unió i acabat de materials. B1. Avaluació del funcionament dels prototips i aplicació de processos de millora.

CE3.Expressar, difondre i interpretar idees, propostes o solucions tecnològiques de manera efectiva, amb els recursos disponibles i participant en espais d'intercanvi d'informació.

CRITERIS D'AVALUACIÓ relacionats amb CE3
4ºESO
3.1. Comunicar i interpretar informació amb el vocabulari tècnic, els símbols i els esquemes de sistemes tecnològics apropiats. 3.2. Difondre i intercanviar informació tecnològica amb les eines digitals adequades. 3.3. Presentar i difondre les propostes o les solucions tecnològiques de manera efectiva. 3.4. Expressar la informació rellevant en el desenvolupament del treball en equip de manera assertiva. 3.5. Utilitzar l'entonació, l'expressió, la gestió del temps i l'adaptació adequada del discurs, així com un llenguatge inclusiu, no sexista i no discriminatori en la presentació i la difusió de problemes, les necessitats, els projectes i les solucions tecnològiques.
SABERS BÀSICS relacionats amb CE3
4ºESO
B1. Presentació i difusió del projecte. Elements, tècniques i eines. B1. Comunicació efectiva: entonació, expressió, gestió del temps, adaptació del discurs i ús d'un llenguatge inclusiu, lliure d'estereotips sexistes.

CE4.Dissenyar i construir sistemes de control programables i robòtics, desenvolupar solucions automatitzades mitjançant la implementació d'algorismes i operadors tecnològics.

CRITERIS D'AVALUACIÓ relacionats amb CE4
4ºESO
4.1. Dissenyar sistemes automàtics programables i robots que siguen capaços de fer tasques que resolguen problemes o reptes tecnològics plantejats de manera autònoma, amb l'aplicació dels coneixements de mecànica, electrònica, pneumàtica i components dels sistemes de control, així com altres coneixements interdisciplinaris.
4.2. Construir sistemes automàtics programables i robots que siguen capaços de fer tasques que resolguen problemes o reptes tecnològics plantejats de manera autònoma, amb l'aplicació dels coneixements de mecànica, electrònica, pneumàtica i components dels sistemes de control, així com altres coneixements interdisciplinaris.
4.3. Programar per blocs o amb codi l'algoritme de control del robot o el sistema automàtic que permet que interactue amb l'entorn.
4.4. Controlar i/o simular sistemes automàtics programables i robots mitjançant ordinadors, dispositius mòbils o plaques microcontroladores.
4.5. Integrar en les màquines i els sistemes tecnològics aplicacions informàtiques i tecnologies digitals emergents de control i simulació com ara Internet de les coses, big data i intel·ligència artificial amb sentit crític i ètic.

SABERS BÀSICS relacionats amb CE4
4ºESO
B2. Components bàsics i simbologia. B2. Introducció a l'àlgebra de Boole i portes lògiques. B2. Anàlisi i muntatge de circuits elementals. B2. Ús de simuladors per a analitzar el comportament dels circuits. B2. Elements aplicats a la robòtica. B3. Sistemes automàtics: funcionament, tipus i components de control. B3. Sensors, actuadors i controladors. B3. L'ordinador i els dispositius mòbils com a elements de programació i control. B3. Treball amb simuladors informàtics en la verificació i la comprovació del funcionament dels sistemes dissenyats. B3. Robots: tipus, graus de llibertat i característiques tècniques. B3. Programació i aplicació de microcontroladors en l'experimentació amb prototips dissenyats. B3. Disseny, construcció i control de robots senzills de manera física o simulada

CE5.Aprofitar les possibilitats que ofereixen les eines digitals per a realitzar eficientment tasques tecnològiques, configurar-les i aplicar els coneixements interdisciplinaris adequats.

CRITERIS D'AVALUACIÓ relacionats amb CE5
4ºESO
5.1. Configurar diferents aplicacions i eines digitals segons les necessitats personals i en funció dels problemes o els reptes tecnològics plantejats. 5.2. Fer tasques tecnològiques de manera eficient mitjançant l'ús d'eines digitals, amb l'aplicació de coneixements interdisciplinaris i amb autonomia. 5.3. Emprar èticament i responsablement les eines digitals. 5.4. Utilitzar i respectar les llicències i els drets d'autoria de les eines digitals.
SABERS BÀSICS relacionats amb CE5
4ºESO
B3. Espais compartits i discos virtuals. B3. Aplicacions de la intel·ligència artificial i dades massives (big data). B3. Telecomunicacions en sistemes de control. B3. Internet de les coses: elements, comunicacions i control. Aplicacions pràctiques.

CE6.Contribuir al desenvolupament sostenible: analitzar críticament l'ús d'objectes, materials,productes, instal·lacions i processos tecnològics, valorar-ne els impactes i les repercussions ambientals, socials i ètiques, i proposar alternatives realistes.

CRITERIS D'AVALUACIÓ relacionats amb CE6
4ºESO
6.1. Fer un ús responsable de la tecnologia, mitjançant l'anàlisi i l'aplicació de criteris de sostenibilitat i accessibilitat en el disseny dels productes tecnològics, en la selecció dels materials, en els processos de fabricació i en el reciclatge, i minimitzar així l'impacte negatiu en la societat i en el planeta. 6.2. Avaluar i opinar críticament sobre els processos productius associats a l'explotació i la transformació dels diferents recursos naturals utilitzats en l'elaboració de productes tecnològics. 6.3. Valorar la repercussió i els beneficis del desenvolupament de projectes tecnològics de caràcter social per mitjà de comunitats obertes, accions de voluntariat o projectes de servei a la comunitat. 6.4. Analitzar les repercussions mediambientals provocades per l'arquitectura bioclimàtica, l'ecotransport i les instal·lacions domèstiques, i valorar la contribució de les tecnologies al desenvolupament sostenible. 6.5. Analitzar el disseny i la fabricació d'un producte que done resposta a una necessitat plantejada, avaluar-ne la demanda, l'evolució i la previsió de fi de cicle de vida amb un criteri ètic, responsable i inclusiu.

SABERS BÀSICS relacionats amb CE6
4ºESO
B1. Cicle de vida d'un producte i les seues fases. Anàlisis senzilles.
B4. Instal·lació elèctrica, d'aigua sanitària i de sanejament.
B4. Normativa, simbologia, anàlisi i muntatge bàsic de les instal·lacions.
B4. Criteris i mesures d'estalvi energètic en un habitatge.
B4. Instal·lació de calefacció, gas, climatització i domòtica.
B5. Sostenibilitat i selecció de materials amb criteris de sostenibilitat.
B5. Tècniques i estratègies per a aprofitar matèries primeres i recursos naturals.
B5. Hàbits que potencien el desenvolupament sostenible.
B5. Disseny de processos, de productes i de sistemes tecnològics.
B5. Cicle de vida i obsolescència de productes tecnològics.
B5. Arquitectura bioclimàtica i elements que condicionen el disseny d'un edifici.
B5. Criteris i mesures d'estalvi energètic i d'aigua en edificis.
B5. Eficiència energètica i ambiental en el transport. Sistemes intel·ligents de transport.
B5. Vehicles elèctrics i energies renovables.

SABERS BÀSICS relacionats amb CE6
4ºESO
B5. Comunitats obertes, voluntariat tecnològic i projectes de servei a la comunitat.

RESPOSTA A LA INCLUSIÓ

Atenent al **Decret 107/2022**, de 5 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana, aquesta proposta pedagògica garanteix que el desenvolupament curricular de l'etapa contribueixi a l'evolució personal, emocional i social de **tot l'alumnat** des d'una perspectiva **inclusiu**. El professorat orienta el seu treball cap a l'èxit educatiu de tots els estudiants, creant les condicions essencials perquè l'aprenentatge es produeixi atenent la **diversitat en les habilitats i expectatives** de cada alumne i alumna.

Per aconseguir-ho, el departament adopta el **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)** com a model d'ensenyament, amb l'objectiu d'aconseguir-ne una **inclusió efectiva** i minimitzar les barreres físiques, sensorials, cognitives i culturals a l'aula. Aquest enfocament afavoreix la igualtat doportunitats i la participació activa de lalumnat com a protagonista del seu propi aprenentatge.

Per poder complir aquest mandat, s'identifiquen les **mesures educatives** amb què compta el departament per donar resposta a la inclusió de l'alumnat:

- **Adequació personalitzada:** Es tenen en compte les personalitzacions realitzades per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NEAE) i allò establert als seus Plans d'Actuació Personalitzats.
- **Codocència:** Ús de dos docents a l'aula per donar suport al procés d'ensenyament-aprenentatge.
- **Suport especialitzat:** Intervenció del professorat de **Pedagogia Terapèutica (PT)** i **Audició i Llenguatge (AL)**, tant dins l'aula ordinària com a sessions específiques.
- **Nivells de resposta a la diversitat:** Implementació d'una resposta esglaonada que inclou des de mesures generals (nivell I) fins a adaptacions significatives (nivell IV).
- **Reforç pedagògic:** Mesures de reforç educatiu (Nivell II) per a estudiants amb dificultats puntuals, incloent-hi desdoblaments i agrupaments flexibles.
- **Enriquiment curricular:** Actuacions destinades a lalumnat amb alta capacitat o motivació, permetent aprofundir en els continguts de forma creativa sense avançar continguts de cursos posteriors.
- **Adequacions del currículum:** Aplicació de **Adaptacions Curriculars No Significatives (ACNS)** i **Adaptacions Curriculars Significatives (ACIS)**, ajustant objectius, continguts i criteris davaluació segons les necessitats.
- **Flexibilització:** Mesures de flexibilització i alternatives metodològiques, especialment en els processos davaluació.

- **Immersió lingüística:** Actuacions i suports per a lalumnat que no maneja amb fluïdesa les llengües oficials del centre.
- **Disseny d'aprenentatge multinivell:** Estructura organitzativa que permet als estudiants triar diferents camins personalitzats per assolir i demostrar els seus aprenentatges.
- **Adaptacions d'accés i participació:** Planificació personalitzada de suports i mitjans materials en activitats complementàries i extraescolars per assegurar la no-discriminació.

METODOLOGIES

Partint dels acords de claustre del **Col·legi Concha Espina** i establerts al document de la Línia Pedagògica, i amb l'objectiu d'aconseguir la consecució curricular de l'Educació Secundària dins de les diferents situacions d'aprenentatge, el departament de Tecnologia desenvolupa les següents **metodologies actives**:

- **a) Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA):** S'adopta com a model fonamental d'ensenyament per garantir-ne una **inclusió efectiva**minimitzant les barreres físiques, sensorials i cognitives, i afavorint la igualtat d'oportunitats.
- **b) Aprenentatge Basat en Projectes (ABP):** Els continguts s'organitzen al voltant de projectes pràctics i unitats didàctiques on l'alumnat és el **protagonista del seu propi aprenentatge**, resolent problemes de forma creativa.
- **c) Aprenentatge Servei (ApS):** Aquesta metodologia combina l'aprenentatge acadèmic amb el **servei a la comunitat**, permetent que els coneixements i les habilitats tècnics s'apliquin en entorns reals per millorar l'entorn social o ambiental.
- **d) Disseny d'aprenentatge multinivell:** Estructura organitzativa que fomenta la inclusió permetent que cada estudiant esculli **camins personalitzats** per assolir i demostrar els seus aprenentatges segons les pròpies habilitats i ritmes.
- **e) Treball Cooperatiu:** Es fomenta de manera transversal la cooperació entre iguals mitjançant **plans d'equip**, estructures específiques (com les de Kagan) i l'assumpció de diferents rols dins del grup.
- **f) Aula Invertida (Flipped Classroom):** S'utilitza perquè l'alumnat treballi continguts teòrics, lectures o visionat de vídeos prèviament a casa, optimitzant així **temps a l'aula taller** per a laplicació pràctica dels sabers.
- **g) Aprenentatge Basat en el Joc (ABJ) i Gamificació:** Ús de jocs (tant analògics com digitals) i plataformes en línia per a la **revisió de continguts** i el foment de la motivació i la participació.

- **h) Pensament Crític i Investigació:** Es promou la formulació de preguntes vitals, l'anàlisi i la reflexió, seguint etapes similars al **mètode científic** per arribar a judicis raonats sobre problemes tecnològics.
- **i) Pensament Computacional:** Aplicat mitjançant l'abstracció, el modelatge de la realitat i la programació de sistemes de control o robòtica per automatitzar processos.

ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES I DIDÀCTIQUES

Tenint en compte els acords establerts pel claustre a la Concreció Curricular, el **Departament de Tecnologia i Digitalització** desenvoluparà les següents estratègies didàctiques i organitzatives:

Estratègies Pedagògiques:

- **a) Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA):** Aplicat com el model densenyament fonamental per garantir la inclusió efectiva, minimitzant barreres i afavorint la igualtat doportunitats.
- **b) Aprenentatge Basat en Projectes (ABP):** Organització de la docència a través de situacions daprenentatge pràctiques on lalumnat és el protagonista del seu propi procés.
- **c) Aprenentatge Servei (ApS):** Realització dactivitats que vinculen laprenentatge acadèmic amb un servei real a la comunitat o la millora de lentorn socioambiental.
- **d) Aula invertida:** Estratègia que desplaça l'estudi de continguts teòrics o visionat de materials a casa per dedicar el temps de classe al treball pràctic i col·laboratiu.
- **e) Gamificació i Aprenentatge Basat en el Joc (ABJ):** Ús de dinàmiques de joc i plataformes digitals per a la revisió de continguts i el foment de la motivació.
- **f) Rutines i destreses de pensament:** Ús d'organitzadors gràfics com mapes mentals, línies del temps o la tècnica de “compara i contrasta” per fomentar el pensament crític.
- **g) Pla Lector:** Foment de la competència comunicativa a través de lectures comprensives diàries, grups de lectura i ús de la biblioteca d'aula.
- **h) Metacognició:** Implementació d'activitats i eines que permetin a l'alumne reflexionar sobre com aprèn i el progrés personal.

Estratègies Organitzatives:

- **a) Codocència:** Participació de dos docents simultàniament a l'aula per millorar la resposta educativa i el suport a l'alumnat.

- **b) Agrupaments flexibles i desdoblaments:** Organització de grups reduïts per oferir una atenció pedagògica més individualitzada i ajustada als diferents ritmes daprenentatge.
- **c) Treball Cooperatiu:** Estructuració de la classe en equips (generalment de 3 a 4 membres) amb rols definits i lús de plans dequip per construir metes col·lectives.
- **d) Gestió d'espais i ambients:** Ús polivalent de l'Aula Taller i altres espais del centre, adaptant la distribució del mobiliari (com la disposició a "U" per a debats) segons la tasca a realitzar.
- **e) Entorn Personal d'Aprenentatge (EPA) Digital:** Organització del treball i els recursos a través de plataformes digitals i serveis al núvol per facilitar la col·laboració i l'accés a la informació.

AVALUACIÓ

L'avaluació en aquesta etapa es defineix com un procés **continu, formatiu i integrador**, que té en compte les personalitzacions realitzades per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. S'utilitza com un instrument per a mesurar tant l'adquisició de les competències clau com la consecució dels objectius didàctics a través de les situacions d'aprenentatge.
Tipus d'avaluació
Treballem amb quatre tipus d'avaluació integrats en el procés educatiu:

- **HETEROAVALUACIÓ:** Avaluació realitzada pel docent a l'alumnat per a verificar els èxits o dificultats.
  - **Instruments:** Exàmens (almenys un en paper per situació d'aprenentatge), rúbriques específiques per a productes (estructures, circuits, programació), escales de valors, llistes de confrontació, qüestionaris, observació directa i sistemàtica, i el portafoli o dossier de l'alumnat.
- **AUTOAVALUACIÓ:** L'alumnat pren consciència del seu propi procés, valorant el seu rendiment i la seua implicació.
  - **Instruments:** Qüestionaris de reflexió sobre l'aprenentatge, rúbriques d'autoavaluació, dianes d'avaluació, portafoli i el pla d'equip en el treball cooperatiu.
- **COAVALUACIÓ:** L'alumnat avalua el treball dels seus companys, fomentant un aprenentatge compartit i crític.
  - **Instruments:** Avaluació creuada en presentacions orals o projectes mitjançant rúbriques de coavaluació, dianes i qüestionaris amb suggeriments de millora.
- **AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT:** Avaluació que realitza el professorat sobre la seua pròpia tasca per a detectar dificultats i implementar plans de millora.

- **Instruments:** Escales de valors, rúbriques amb indicadors d'assoliment (sobre la proposta pedagògica, atenció a la diversitat, ODS, etc.) i llistes de confrontació.

Moments i procediments d'avaluació
Els procediments determinen com, qui i quan s'obté la informació necessària per a l'avaluació. Es divideixen en tres moments clau:

1. **En primer lloc (DIAGNÒSTIC):** Per a conéixer el punt de partida i els coneixements previs de l'alumnat.
2. **Durant el procés (FORMATIU/CONTINUAT):** Per a acompanyar i ajustar la programació segons les necessitats detectades. S'avalua el treball diari, la participació, l'actitud i el desenvolupament de les situacions d'aprenentatge.
3. **Al final del procés (SUMATIU/FORMATIU):** Per a identificar el grau de consecució dels objectius i competències al final d'una unitat o trimestre. Inclou proves teoricopràctiques o la presentació del producte final (prototips, programes, presentacions digitals).

L'avaluació final del trimestre serà una **suma o mitjana ponderada** de l'avaluació formativa i la sumativa, donant sempre **més pes en percentatge a l'avaluació formativa**.

AVALUACIÓ FORMATIVA

En l'avaluació formativa utilitzem tècniques com **l'observació, el registre i el seguiment sistemàtic** de l'alumnat durant el procés, tant de caràcter individual com grupal, per a ajustar la programació a les seues necessitats.

Avaluem diferents estratègies en aquesta avaluació:

- **Carpetes o portafolis:** Recull els exercicis i exercicis de l'alumnat.
- **Ressenyes i qüestionaris:** Activitats sobre llibres de lectura, articles o pel·lícules relacionades amb la unitat o el projecte.
- **Expressió escrita:**Escrits de diversos tipus textuals com ara receptes, cartes, còmics, descripcions o narracions.
- **Qüestionaris i qüestionaris:** Formularis i *potser* digitals o en paper.
- **Treball cooperatiu:** Us del **pla d'equipar** i activitats en grup-classe.
- **Creativitat i emprenedoria:** Activitats com **plantilles trencades**, mots encreuats o puzles per a fomentar la iniciativa.
- **Expressió oral:** Exposicions grupals i individuals, i debats per a fomentar la comunicació.
- **Comprensió oral:** Activitats amb vídeos, podcasts, audicions, teatre o xerrades.
- **Productes i reptes:** Realització de prototips, exercicis i desafiaments tècnics.

- **Gamificació (ABJ):** Revisió de continguts mitjançant l'aprenentatge basat en el joc.
- **Comprensió escrita:** Activitats relacionades amb la lectura de textos tècnics.
- **Treball diari:** Valoració de l'assistència, participació activa i actitud.
- **Rutines i destreses de pensament:** Ús d'organitzadors gràfics com **"compara i contrasta"**, mapes mentals, conceptuals o línies del temps.
- **Metacognicions:** Activitats per a reflexionar sobre el propi aprenentatge.

AVALUACIÓ SUMATIVA

L'avaluació sumativa fa referència a **exàmens, tests, proves i/o recuperacions** trimestrals i finals de caràcter individual que inclouen els sabers bàsics treballats.

- **Decisió docent:** El professorat decideix si realitza o no l'avaluació sumativa, ja que moltes vegades l'formativa aporta dades suficients per a una avaluació objectiva.
- **Caràcter competencial:** En tot cas, les proves han de ser **competencials**.
- **Habilitats a avaluar:** S'han d'avaluar els èxits en l'adquisició dels sabers bàsics incloent-hi habilitats en:
    - **Comprensió Escrita**.
    - **Expressió Oral**.
    - **Expressió Escrita**.
    - **Comprensió Oral**.

RESULTATS FINALS D'AVALUACIÓ

L'avaluació final del trimestre i del curs serà una **suma o mitjana ponderada** de l'avaluació formativa i continua, i de la sumativa (si s'ha realitzat), a través de proves quantitatives i qualitatives.

És fonamental destacar que es donarà **sempre més pes en percentatge a l'avaluació formativa**. Tant en un tipus com en l'altre, les activitats i proves han de fomentar les **Competències Clau** perquè l'alumnat desenvolupe destreses i valors útils en un **entorn real i significatiu**.

Avaluació de l'ortografia i la presentació
Seguint els principis de la **LOMO**, l'ortografia es valora de manera **transversal** com a part de la competència en comunicació lingüística.

- **Criteris:** Es dedicarà entre un **5% i un 15%** de la puntuació global de cada tasca o examen a la correcció ortogràfica, gramatical i a la claredat en la presentació.
- **Retroalimentació formativa:** No es busca només sancionar l'error, sinó oferir indicacions perquè l'alumnat entenga l'origen de les seues errades i millore la seua competència escrita de manera progressiva al llarg del curs.

Eines d'avaluació
Les eines són els instruments amb els quals el professorat registra la informació per a verificar els assoliments i dificultats en relació amb els objectius d'etapa i les competències. En aquesta matèria s'utilitzen:

- **Rúbriques d'avaluació:** Adaptades específicament a cada producte, com ara construccions d'estructures, circuits elèctrics, programes informàtics o projectes de robòtica.
- **Observació directa i sistemàtica:** Eina fonamental per a valorar el treball autònom i procedimental de l'alumnat a l'aula taller.
- **Exàmens en paper:** Almenys es realitzarà una prova escrita en paper per cada Situació d'Aprenentatge per a fomentar l'estudi, la memòria i la capacitat de síntesi.
- **Presentacions digitals i multimèdia:** Per a comunicar el procés constructiu, els materials emprats i les dificultats trobades en els projectes finals.
- **Carpetes o portafolis:** Recull de totes les evidències i activitats diàries de l'estudiant.
- **Autoavaluació i Coavaluació:** Qüestionaris de reflexió sobre l'aprenentatge i rúbriques de treball en grup per a fomentar la presa de consciència del propi progrés.

Els procediments d'avaluació (FORMATIVA, SUMATIVA, ACTE I COAVALUACIÓ, AVALUACIÓ DE LA PÀCTICA DOCENT) anteriorment esmentats són valorats utilitzant els següents instruments d'avaluació a la nostra proposta pedagògica:

En aquesta proposta per a aquest cicle utilitzem les tècniques i instruments d'avaluació següents:

ESTRATÈGIES	**INSTRUMENTS/TÈCNIQUES AVALUACIÓ**	
Activitats diàries **AVALUACIÓ FORMATIVA**	Registre	x
	Observació	x
	Sistema de punts/percentatges	x
	Qüestionaris	x
	Escala de valors	
	Llista de confrontació	
	Portfolio	x
	organitzadors gràfics	
	Encapçalaments	x
Proves expressió escrita **AVALUACIÓ SUMATIVA/FORMATIVA**	Rúbrica expressió escrita	x
	Puntuació tradicional sobre 10	x
Proves expressió oral individual **AVALUACIÓ** **SUMATIVA/ FORMATIVA**	Rúbrica expressió oral individual	x
	Puntuació tradicional sobre 10	x
Producte Final/exposicions grupals **AVALUACIÓ FORMATIVA/SUMATIVA**	Rúbrica expressió oral grupal	x
	Escala de valors	x

ESTRATÈGIES	INSTRUMENTS/TÈCNIQUES AVALUACIÓ	
Portfolio Avaluació de l'ABP **AVALUACIÓ FORMATIVA**	Escala de valors	x
	Llista de confrontació	
	Rúbrica	x
Auto i Co Avaluació (cooperatiu) **AVALUACIÓ FORMATIVA**	Rúbrica treball en equip	x
	Escala de valors	x
	Diana d'auto/coavaluació	x
NOTA FINAL D'AVALUACIÓ: **AVALUACIÓ FORMATIVA (+ SUMATIVA*)***opcional	Sistema de punts/percentatges Resultats formulats en lletres o números.	x
Avaluació de l'ABP **AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT + ESTADÍSTICA** (instrument d'avaluació general de la pràctica docent, instrument d'avaluació de l'ABP, instrument avaluació de la programació, etc.)	Llista de confrontació	
	Escala de valors	x
	Rúbrica	x